

NIDOS LOPŠELIS- DARŽELIS „AŽUOLIUKAS“

JOANA MAŽEIKIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-18 Nr.

Neringa

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Nidos lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ (toliau-Mokykla) 2018–2020 metų **strateginiame plane** buvo išskelti du tikslai:

1. Užtikrinti kokybišką ugdymą.
2. Gerinti įstaigos materialinę bazę.

2020 m. veiklos prioritetai:

*Mokyklos veiklos kokybės gerinimas.

*Vaikų emocinės gerovės stiprinimas.

Įgyvendinant 2020 metų planą buvo siekiama tikslo: įgyvendinant pedagoginės veiklos pokyčius, stiprinti vaikų bendruomeninių vertybinių nuostatų formavimąsi. Šio tikslo įgyvendinimui buvo išskelti metiniai veiklos prioritetai bei uždaviniai.

Pirmasis 2020 m. veiklos uždavinys – Tęsti nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ Neringos savivaldybės „Švyturių“ komandos tikslo įgyvendinimą – telkti švietimo bendruomenę bendrystei ir pozityvių pokyčių sklaidai:

o *Tobulinti darbuotojų profesionalumą ir kompetencijas.*

o *Didinti Mokyklos bendruomeniškumą, aktyviau į bendrą veiklą įjungiant esamus ir būsimus Mokyklos socialinius partnerius.*

o *Skatinti Mokyklos bendruomenės iniciatyvas.*

Nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ sukurtos „Švyturių“ komandos modelis pasiteisino, sutelkė visą Neringos švietimo bendruomenę bendrystei ir pozityvių pokyčių sklaidai. Visų švietimo įstaigų atstovai dalinosi informacija, idėjomis ir gerąja praktika tarp įstaigų. Komandos nariai į veiklas įtraukė daugiau savivaldybės specialistų, tėvų, bendruomenės narių.

Mokytojams profesionalumo ir kompetencijų tobulinimui organizuoti mokymai apie nuotolinį ugdymą, skaitmeninį turinį. Įsigijus virtualių mokymų-seminarų pedagogas.lt paketą visiems metams visiems mokytojams, visi išklaušė maksimalų skaičių seminarų. Patobulėjo lyderystės, dalykinės, socialinės mokytojų kompetencijos.

Lietuvos Respublikos Vyriausybei dėl COVID 19 paskelbus karantiną, nuo 2020 m. kovo 16 pradėtas nuotolinis ugdymas. Mokytojai įveikė naujus iššūkius, naujas patirtis, stengėsi, kad nuotolinis ugdymas būtų vaikams patrauklus. Socialiniuose tinkluose feisbuke sukūrė uždaras grupes, jose numatė veiklas, planavo ugdymo turinį, skyrė vaikams praktinių ir kūrybinių užduočių. Buvo fiksuojamas grįžtamasis ryšys. Tėvai siuntė dalijosi darbelių nuotraukomis.

Kiti darbuotojai bendruomeniškai įsitraukė į grupių patalpų atnaujinimą- ūkio būdu pradėjo vidaus patalpų remontą. Buvo pasitelkti esami ir būsimi socialiniai partneriai, tėvai, kurie konsultavo, padėjo karantino metu rasti ir atsigabenti laiku tinkamas medžiagas. Per karantino 2 mėn. buvo išdažytos visų 4-ių grupių, administracijos, laiptinių, koridorių patalpos, atnaujinti baldai. Darbuotojams įteiktos padėkos, skatinti finansiškai.

Antrasis uždavinys (2020)–plėtoti sąlygas vaikų emocinei gerovei skleisti:

darnios, šiuolaikiškais ugdymo metodais pagrįstos, vaikų dvasinei ir fizinei saviraiškai palankios

kultūrinės ugdymo(si) aplinkos kūrimas ir puoselėjimas.

Vaikų emocinio intelekto bei fizinio aktyvumo didinimas, ugdant vaikuose tvarios, saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius ir nuostatas.

Mokykloje įgyvendinamos programos:

„Nidos lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ ikimokyklinio ugdymo programa“ (patvirtinta 2017-08-25 direktoriaus įsakymu Nr. V-38);

„Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa“ (patvirtinta ŠMM 2014-09-02 įsakymu Nr. V-779 su priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektu „OPA PA!“;

Neformalioji vaikų švietimo kūno kultūros programa (patvirtinta 2020-09-08 direktoriaus įsakymu Nr. V- 62) suaktyvino vaikų įvairiapusių judėjimą, lavino fizines galias, gerino vaiko savijautą.

Tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „Zipio draugai“;

Prevencinė emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“;

Gamtosauginių mokyklų programa (nuo 2011 m. Mokykla apdovanojama Žaliaja vėliava);

Ekologinio daržo įrengimas ir puoselėjimas- praplėtė vaiko emocinę patirtį, pasaulio pažinimą.

Edukacinė programa „Magiški kiaušiniai“ – pagerino gamtojautą, formavo tvarumo aplinkai elgesį.

Sveikos gyvensenos ugdymo programa „Sveikatiada“.

Respublikinės ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veikla.

2012 m. Mokykla tapo Lietuvos futbolo federacijos vaikų masinio futbolo vystymo programos

„Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ projekto „Futboliukas“, „Futboliuko draugai“ dalyviais.

Sveikatinimo renginiai, išvykos į gamtą, pažintinės-edukacinės išvykos, edukaciniai užsiėmimai su

KNNP darbuotojais, akcijos, įstaigos projektai, sveikatingumo ir sporto šventės, sveikatingumo

žygiai, išvykos į Klaipėdos baseiną pagerino vaikų fizinį aktyvumą, emocinį intelektą ir sveikatą.

Vaikai labai mėgsta vandenį, vandens procedūras, o nuvykti į Klaipėdą tokio amžiaus vaikams –per sudėtinga, todėl labai aktualu būtų turėti savo baseinėlį.

Buvo įgyvendinamas trečiasis (2020 m.) uždavinys–tobulinti Mokyklos materialinę bazę.

Mokykloje per 3 mėn. atliktas vidaus patalpų remontas. Iš esmės atnaujintos, išdažytos visos grupės,

miegamieji kambariai, rūbinės, kabinetai, virtuvėlės, salės sienos bei grindys. Pakeisti vidiniai langai,

durys, padaryta apdaila, išklota nauja grindų danga rūbinėse, laiptinėse, koridoriuose. Savivaldybė

papildomai remontui skyrė 20 tūkst. eurų. Po remonto erdvės pasipuošė veidrodžiais,

manipuliacinėmis lentomis, gėlėmis. Atnaujinti baldai. Nupirkti nauji pinti minkštasuoliai vaikams

lauke, įsigyta šildymo lempa. Įsigytos papildomos priemonės sensoriniam vaikų lavinimui, išmanusis

ekranas, nauji kompiuteriai, šviesos lentų priedai, šviečiantys kubai. Dar vienoje grupėje įrengta

stacionari išmanioji lenta, projektorius, kurių dėka patobulėjo ugdymo veikla.

Strateginio plano įgyvendinime dalyvauja 15 pedagoginių darbuotojų (7 ikimokyklinio, 2

priešmokyklinio, 2 meninio ugdymo mokytojai, spec. pedagogas-logopedas, pagalbos mokiniui ir

mokytojui specialistas, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui) ir 14 nepedagoginių

darbuotojų (direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, 2 buhalterijos specialistai, raštinės

administratorius, ūkvedys, atsargų apskaitininkas ir teritorijos tvarkytojas, valgiaraščių specialistas,

valytojas, virėjas, skalbinių tvarkytojas, 4 mokytojų padėjėjai). 8-ių mokytojų darbo stažas yra

daugiau nei 15 metų. Visi, išskyrus 1 besimokantį mokytoją, įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą,

5 baigė magistrantūros studijas. 5 pedagogai atestuoti vyr. mokytojo, 5 – mokytojo metodininko

kvalifikacijos kategorijoms. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui įgiję

II-ą vadybinę kvalifikacinę kategorijas. Į darbą ir atgal važinėja 6-8 mokytojai, 2 specialistai.

Ugdytiniai

2020 m. rugsėjo mėn. Mokykloje veikė keturios grupės: 1 ankstyvojo ugdymo, 2 mišrios

ikimokyklinio ugdymo ir 1 jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė. Kiekviena grupė turi savo

atskirus miegamuosius, dideles žaidimų erdves.

Ugdytinių skaičius 2020 m. rugsėjo 1 d. – 52 vaikai, iš jų 4, turintys specialiųjų ugdymosi

poreikių. Logopedo (kalbos korekcijos) pagalba teikiama 16-ai ugdytinių. Mokykloje teikiamos

logopedo, neformaliojo (papildomojo) ugdymo mokytojo paslaugos. Su vienu ugdytiniu, turinčiu

didelius ugdymosi poreikius papildomai grupėje dirba pagalbos mokiniui ir mokytojui specialistas – mokytojo padėjėjas. Visiems ugdytiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių teikiama reikalinga švietimo pagalba. Priešmokyklinio ugdymo visi vaikai gauna nemokamą maitinimą (pietus), 2-iems vaikams organizuojamas nemokamas pavėžėjimas. 5 vaikai gauna 50 proc. mokesčio už darželio lankymą lengvatą, 1 vaikas – 100 proc. lengvatą. Tėvai 8-iems savo vaikams pasirinko nepilną maitinimų skaičių.

Individualios, su vaikų gerove susijusios problemos, sprendžiamos Vaiko gerovės komisijoje.

Ugdymo individualizavimo procese didelis dėmesys skiriamas vaiko saviraiškai ir kūrybai puoselėti, atsižvelgiama į vaiko išsivystymo lygį. Kuriamos lygios sėkmingo mokyklinio starto galimybės, brandinamos savarankiško mokymosi mokykloje kompetencijos.

Tėvai ir vietos bendruomenė

Tėvai, apsisprendę ugdyti vaiką ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje, puoselėja tam tikrus lūkesčius: tikisi, kad vaikas darželyje gerai jausis, bus sveikas, pavalgęs ir saugus, noriai eis į darželį. Tėvai nori, kad su jų vaiku kiekvieną dieną dirbtų kompetentingi mokytojai ir kiti specialistai. Tėvams svarbu, kad įstaigoje būtų sukurta saugi, estetiška ir vaiko poreikius tenkinanti ugdymo aplinka, kurioje jų vaikui būtų laiduojamas įdomus, turiningas, kasdienis gyvenimas. Tėvai suinteresuoti, kad jų įgytų įgūdžių, žinių, tinkamai pasiruoštų tolimesniam mokymuisi mokykloje.

Mokykla yra atvira visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis, aktyviai įsijungia į organizuojamus projektus, renginius. Mokykla tikslingai bendradarbiauja su 8 socialiniais partneriais Neringos savivaldybėje, Klaipėdos pedagogine psichologine tarnyba, Klaipėdos visuomenės sveikatos biuru ir kt. Bendradarbiaujama su 6 respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Mokykla yra respublikinio ikimokyklinio ugdymo (iš viso 17) įstaigų „Ažuoliukų“ sambūrio narys. Bendradarbiavimas padeda dalintis gerąja patirtimi, tobulina ugdymo procesą, gerina teikiamų profesinio konsultavimo paslaugų prieinamumą ir visapusiškumą.

IŠORINĖ ANALIZĖ

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	<p>Europos ir Lietuvos su švietimu susijusiuose teisės aktuose skiriama daug dėmesio švietimo kokybei. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliami strateginiai tikslai: švietimo ir mokymo kokybės, prieinamumo gerinimas; orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą; inovacijų ir kūrybinių iniciatyvų stiprinimas, mokymosi aplinkos modernizavimas.</p> <p>Neringos savivaldybės Tarybos 2020 m. gruodžio 22 d. sprendimas Nr. T1-244 „Dėl Neringos savivaldybės studentų rėmimo programos tvarkos aprašo patvirtinimo“.</p>	<p>Švietimo politikos lygmeniu ikimokykliniam ugdymui skiriamas nepakankamas dėmesys. Nepakankamai pagrįsta mokytojų rengimo koncepcija ir ankstyvojo ugdymo pedagogų rengimo modelis, vadovų rotacija, didina kvalifikuotų ikimokyklinio ugdymo pedagogų trūkumą.</p> <p>Nuolatinė teisės aktų bei teisės aktų, reglamentuojančių ikimokyklinių įstaigų veiklą kaita.</p> <p>Neturint tarnybinio būsto pasiūlos, sunku įdarbinti jaunos mokytojus – specialistus ilgesniam laikui, ypač pasienio teritorijose.</p>
Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Ekonominiai	Europos Sąjungos struktūrinių fondų programinės lėšos, tikslinių projektų lėšos suteikia galimybę pagerinti	Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka lopšeliui-darželiui išlaikyti, bet nepakankamas finansavimas

	<p>ikimokyklinio ugdymo įstaigos materialinę ir intelektualinę bazę, leidžia kurti inovatyvias aplinkas, pagerinti žmogiškųjų išteklių motyvavimo rodiklius. Neringos savivaldybės užtikrinamas įstaigos finansavimas, vykdoma ugdymo įstaigų mokytojų, specialistų darbo užmokesčio didinimo politika, mokytojų pavėžėjimo į darbą kompensavimo tvarka sudaro sąlygas pritraukti reikiamų darbuotojų.</p>	<p>aplinkai: neskirta lėšų projektiniams darbams ir tarnybinių patalpų įrengimui mokyklos palėpėje, lauko aikštelių dangos kokybiškam atnaujinimui.</p> <p>Nepakankamas finansavimas šiuolaikinėms interaktyvioms, IKT ugdymo priemonėms įsigyti mažina galimybes vaikų saviraiškai ir visapusiškam tobulėjimui ankstyvajame amžiuje.</p>
Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Socialiniai ir demografiniai	<p>Parengtos ŠMSM rekomendacijos dėl nuotolinio ugdymo.</p> <p>Didėja specialių ugdymo aplinkų poreikis. Ekonominių sąlygų pasikeitimas didina laikinai atvykusių gyventojų skaičių ir pretenduojančių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas, todėl yra galimybė teikti papildomas paslaugas.</p>	<p>Švietimo sistema per lėtai prisitaiko prie vykstančių intensyvių pokyčių. Dalis pedagogų nėra pasirengę socialiniams pokyčiams, pensinio amžiaus mokytojai palieka mokyklą. Perėjimas prie nuotolinio ugdymo sukėlė emocinių sunkumų. Mokytojams ir tėvams iššūkis dėl kokybiškų švietimo, ikimokyklinio ugdymo paslaugų. Trūksta kvalifikuotų ikimokyklinio ugdymo pedagogų, specialistų. Didėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, sveikatos problemų.</p>
Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Technologiniai	<p>Naujos technologijos leidžia teikti informaciją, bendrauti su šeima taikant IKT, suteikia daugiau galimybių tobulinti kvalifikaciją. Kuriamos interaktyvios erdvės vaikams, naujų technologijų diegimas leidžia pagerinti švietimo paslaugų kokybę.</p>	<p>Didelis informacinių technologijų naudojimas kelia grėsmę ugdytinių ir mokytojų fizinei, socialinei-emocinei sveikatai. Dalies mokytojų nepakankamos IKT žinios ir priemonių naudojimas ugdomajame procese.</p>

MOKYKLOS SITUACIJOS ANALIZĖ PAGAL SSGG

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla – atvira ugdymo įstaiga, turinti savo viziją, veiklos prioritetus. • Geras mikroklimatas, demokratiška atmosfera. • Mokytojai inovatyvūs, nuolat tobulina kompetencijas, dalyvauja projektinėse veiklose. • Kvalifikuota, nemokama logopedo pagalba vaikams. • Komandinis darbas su mokytojo padėjėju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuolatinė teisės aktų, reglamentuojančių ikimokyklinių įstaigų veiklą, kaita. • Dalies pedagogų vykimasis į darbą iš Klaipėdos (sunku suderinti darbo laiką dėl

<ul style="list-style-type: none"> • Patvirtintas lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas. • Saugi, atnaujinta ir jauki vaikams vidaus aplinka. • Patirtis, įgyta dalyvaujant nacionaliniame projekte „Lyderių laikas 3“ bei pokyčio projekto tvarumo plano įgyvendinime. • Pamatuota pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatų sklaida. • Mokykla kasmet nuo 2012 m. apdovanojama Žaliaja vėliava; • Respublikinės ikimokyklinių ugdymo įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ narė. • Tiekiamas virtuvėje gaminamas sveikas kokybiškas maistas. • Nedidelis vaikų skaičius leidžia pagal poreikį individualizuoti ugdymą. • Palankios sąlygos vaikų meninei veiklai vystyti. • Palankios sąlygos vaikų fizinei veiklai, įrengta lauko aikštelė sporto žaidimams. • Puikios galimybės vaikų patyriminiam ugdymui. • Puikios sąlygos Kuršių nerijos istorijai, paveldui ir šiandienai pažinti. • Maža miesto bendruomenė leidžia artimiau bendradarbiauti su socialiniais partneriais. • Dalyvavimas respublikiniuose projektuose. • Vyksta nuolatinis ugdymo ir darbo priemonių modernizavimas. • Tėvai dalyvauja Mokyklos savivaldoje, bendradarbiauja veiklose. 	<p>išskirtinio mokyklos darbo laiko).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neturint bendrabučio ar tarnybinio būsto, sunku pritraukti jaunos specialistus. • Nepakankamas tėvų dėmesys ir negatyvumas dėl pagalbos spec. poreikių vaikams. • Nuotolinis ugdymas dėl COVID-19 ligos karantino atskleidė neigiamas puses: tėvai vaikams turi padėti, trūksta tiesioginio mokytojo bendravimo su vaiku. • Pagal „Lauko darželių“ filosofiją vaikai daugiau laiko būna lauko aikštelėje – būtina įrengti geresnę aikštelės dangą. • Mažas vaikų skaičius ekonomiškai apsunkina paslaugų pasiūlą. • Sunku rasti norinčių dirbti kvalifikuotų darbuotojų.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Tikslingai ir racionaliai panaudojamos skirtos lėšos įstaigos materialinės bazės modernizavimui. • Įsigytos IKT priemonės leidžia veiksmingiau organizuoti ugdomasias veiklas. • Nuotolinis ugdymas (dėl COVID-19 karantino) skatina mokytojus sparčiau tobulinti darbo su IKT įgūdžius ir kompetencijas, pritaikyti kasdieninėje ugdymo veikloje. • Per el. dienyną daugiau galimybių vykdyti kitas veiklas. • Priimami vaikai iš kitų savivaldybių ugdytis pagal Neformaliojo ugdymosi programą visus metus. • Mokyklos įvaizdžio bendruomenėje stiprinimas. • Palankios sąlygos darbuotojų profesiniam tobulėjimui. • Projektinė veikla įtraukiant tėvus į ugdymo procesą. • Užsienio kalbos kompetencijų tobulinimas dalyvaujant ES projektuose. • IT bazės stiprinimas įrengiant kompiuterinę vaizdo ir garso įrangą (salėje). • Tarnybinių patalpų mokytojams įrengimas įstaigos palėpės patalpose. • Vaikų socialinei emocinei sveikatai gerinimas įrengiant vidaus baseinėlį. • Pastato lauko fasado papuošimas sukurta mozaika „Ąžuoliukas“, dalyvaujant ES projekte. • Naujos tvirtos lauko žaidimų aikštelės dangos įrengimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Besikartojantys karantinai dėl COVID-19 ligos (koronaviruso infekcijos) plitimo trikdo įstaigos veiklą. • Didėjantis vaikų su specialiais poreikiais skaičius, silpnėjanti vaikų sveikata. • Didėjanti emigracija, mažas vaikų gimstamumas, per mažas norminis ir lankančių vaikų skaičius grupėse. • Vietinių pedagogų su ikimokykliniu išsilavinimu trūkumas, atvykstančių pedagogų kaita dėl būsto stokos. • Silpnėjanti darbuotojų motyvacija dėl netinkamos socialinės politikos: neadekvačiai mažas atlyginimas už kvalifikuotą, itin daug atsakomybės reikalaujantį darbą.

• Lauko muzikos instrumentų įrengimas darželio kieme.

• Didėja bendras pedagogų amžiaus vidurkis.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti mokyklos kokybišką administravimą ir veiklos efektyvinimą	Įgytos naujos vadovo profesinės kompetencijos	Vadovas įgyvendino ne mažiau kaip 1 priemonę, pritaikydamas seminaruose, konferencijose ar vizitų kitose įstaigose metu įgytas žinias ar patirtį.	Vadybiniuose (iš viso 112 val.) seminaruose įgijau specialių žinių ir įgūdžių nustatytoms funkcijos atlikti. Sustiprinau asmeninės lyderystės, gebėjimo motyvuoti, gebėjimo strategiškai mąstyti ir priimti inovatyvius sprendimus kompetencijas. Inicijavau ir nuo 2020 m. rugsėjo įdiegiau el. dienyną „Mūsų darželis“.
1.2. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi	Organizuojamas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Gerėja veiklų/pamokų kokybė.	Per metus organizuota ne mažiau kaip 2 mokymai, 1 metodinė diena, 2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas. Visi mokytojai per metus veda ne mažiau kaip 2 atviras pamokas, kurios aptariamoms ir pateikiama rekomendacijų, ką tobulinti.	Visiems mokytojams inicijavau mokymus el. dienyno „Mūsų darželis“ bei nuotolinio ugdymo mokymus. Priešmokyklinio ugdymo mokytojams organizavau interaktyvių žinių perdavimo per interaktyvų ekraną mokymus. Mokytojai pravedė 4 atviras veiklas, kurios buvo aptartos, pateikta tobulinimui rekomendacijų. Iš Lietuvos „Ąžuoliukų“ Kaune sambūrio parsivežta idėjų mokyklos erdvėms tobulinti.
1.3. Užtikrinti	Analizuoti ir	1. Atnaujintos mokyklos	Reaguodama į

<p>optimalias darbuotojų darbo sąlygas ir ugdytinių ugdymo aplinką mokyklos remonto metu</p>	<p>objektyviai vertinti situaciją bei priimti sprendimus organizuojant ugdymo veiklą mokyklos remonto metu.</p>	<p>ugdymo patalpos ir erdvės, atlikti numatyti darbai. 2.Remonto metu užtikrintas ugdymo procesas; 3.Atnaujinta ugdymo aplinka.</p>	<p>paskelbto karantino pasekmes, inicijavau darželio erdvių remontą (ne pedagoginių darbuotojų įdarbinimą). Rengiau raštus dėl lėšų skyrimo, planavau ir organizavau visus darbus, koordinavau darbuotojų darbų ir darbo vietų pasiskirstymą karantino metu. Atnaujintos visos mokyklos erdvės. Po remonto ugdymo aplinka atsinaujino naujais stendais, manipuliacinėmis priemonėmis, kūrybingų darbuotojų rankomis sukurtais pano. Ugdymo procesas vyko nuotoliniu būdu.</p>
<p>1.4. Didinti veiklos veiksmingumą</p>	<p>Vykdyti pokyčio projekto LL3 Neringos savivaldybės „Švyturių“ komandos tikslo įgyvendinimą – telkti švietimo bendruomenę bendrystei ir pozityvių pokyčių sklaidai Didinti Mokyklos bendruomeniškumą, aktyviau į veiklą įjungiant socialinius partnerius; Skatinti Mokyklos bendruomenės iniciatyvas</p>	<p>1.Įvykdytos bendros veiklos įjungiant esamus ir būsimus Mokyklos socialinius partnerius; 2.Mokyklos bendruomenės iniciatyvos (naujai dekoruotos ugdymo aplinkos); 3. Mokyklos bendruomenės „25 geri darbai“;</p>	<p>Bendri švietimo bendruomenės mokymai, ieškant efektyvių nuotolinio ugdymo įrankių, metodų. Pasitelkti esami ir būsimi socialiniai partneriai konsultacijoms ir logistikai dėl lopšelio-darželio vidaus patalpų remonto; Mokyklos grupių erdvių, stendų atnaujinimas pagamintomis priemonėmis; grupių pavadinimų ir „Ažuoliuko“ simbolio sukūrimas vyr. mokytojų darbais pagal grupių pavadinimus; Ekologinio daržo įrengimas ir priežiūra; eTwinning projektas</p>

			„Mozaika“ ir kt.
--	--	--	------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Parengta Neformaliojo vaikų švietimo kūno kultūros programa	Parengta ir patvirtinta Neformaliojo vaikų švietimo kūno kultūros programa suteikia galimybę vaikams ugdyti vaiko fizines kūno galias ir išreikšti save judesiu.
3.2.Atliktas mokyklos vidaus patalpų remontas.	Savivaldybės miesto tvarkymo skyriuje buvo numatytos lėšos (IV ketvirtį) darželio remontui atlikti, o mokykla turėjo tik užtikrinti vaikų priėmimą ir ugdymo procesą. Tačiau, paskelbus karantiną, inicijavau idėją atlikti remontą patiems, ūkio būdu. Kartu su komanda buvo išanalizuota situacija, numatytas ir aptartas planas, ištekliai, numatyti darbai. Atlikus remontą, išdažytos ir iš esmės atnaujintos visos grupės, visos lopšelio - darželio erdvės.
3.3.Darbo organizavimas dėl COVID 19 paskelbto karantino.	Paskelbus karantiną, įvertinau situaciją, numaciau veiksmų planą, greitai priėmiau sprendimus dėl darbo organizavimo. Prisiėmiau aukštą atsakomybės lygį (vaikų ugdymo ir darbuotojų darbo bei tinkamų sąlygų užtikrinimą kontaktinio ir nekontaktinio darbo metu COVID 19 karantino metu, saugumo reikalavimų užtikrinimo nuolatinę kontrolę, sveikatingumo kontrolę bei tinkamo mikroklimato užtikrinimą, vaikų, turinčių spec. poreikių ugdymo organizavimą, bendradarbiavimą su Mokyklos taryba, tėvų norų, lūkesčių tenkinimą (kartais nepamatuotų norų netenkinimą), bendruomenės socialinės partnerystės laidavimą).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□+
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□+
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□+
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□+
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□+

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □+
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms kompetencija. Gebėjimas valdyti komandos darbą, siekiant užtikrinti efektyvų jos darbą. Gebėjimas veiksmingai deleguoti užduotis darbuotojams.
7.2. Socialinės partnerystės kompetencija Bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)